

JAK PRZESTRZEŃ WPŁYWA NA ZACHOWANIE?



KSZTAŁTOWANIE PRZESTRZENI CYKL B - MY W PRZESTRZENI, SCENARIUSZ - ZAJĘCIA 2

Materiały pomocnicze

Karteczki samoprzylepne, ksero mapy / ortofotomapy okolic szkoły, kolorowe pisaki, kartki.

Cel

Wskazanie wpływu jaki wywierają konkretne rozwiązania przestrzenne na zachowania i zmianę przyzwyczajzeń. Zwrócenie uwagi na jakość przestrzeni wspólnych oraz wskazanie możliwości wpływania mieszkańców na wygląd i sposób funkcjonowania miast.

Pojęcia do wprowadzenia

Jakość przestrzeni, przestrzeń publiczna, meble miejskie, wpływ mieszkańców na przestrzeń miasta, partycypacja społeczna.

Wstęp do zajęć

Każdorazowo zaleca się zmianę aranżacji mebli w sali oraz komentarz, jak dana zmiana może być pomocna dla poprawy atmosfery i wygody.

Powtórka pojęć wprowadzonych na wcześniejszych zajęciach: ład przestrzenny, elementy wpływające na korzystny odbiór miasta oraz na zachowania użytkowników.

Dyskusja/ burza mózgów

Czyja jest ulica? Uczestnicy na podstawie dotychczasowych doświadczeń wspólnie zastanawiają się:

- ◆ co to są przestrzenie wspólne (publiczne, półprywatne – np. plac, ulica, podwórko, korytarz szkolny),
- ◆ jakie funkcje pełnią przestrzenie wspólne (m.in. tak jak pizzą nie da się najeść przez telefon, tak samo potrzebujemy miejsc, w których można „na żywo” spotkać drugiego człowieka)
- ◆ kto decyduje o sposobie zagospodarowania przestrzeni wspólnych (wpływ mieszkańców na decyzje władz - akcje społeczne, budżety obywatelskie, konsultacje społeczne, wnioski do rady miasta / osiedla / dzielnicy / wspólnoty mieszkaniowej, „partyzantka miejska”).

Ćwiczenie 1

Uczestnicy wypisują na samoprzylepnych karteczkach 3 przestrzenie publiczne, w których lubią przebywać i 3, których nie lubią. Każde z wymienionych miejsc dodatkowo opisują dwoma cechami. Wszystkie odpowiedzi zostają zaprezentowane przed grupą, karteczki powieszono w widocznym miejscu.

Prezentacja

Jak przestrzeń wpływa na zachowanie?

Na podstawie zaprezentowanych przykładów uczestnicy zastanawiają się, jak przestrzeń może wpływać na zachowanie (np. chęć zatrzymania się lub „ucieczki”), jakie czynniki mają wpływ na odbiór przestrzeni i jak można je zmienić.

Multimedia

- ◆ Jak przekonać ludzi do chodzenia po schodach:

<https://www.youtube.com/watch?v=2lXh2n0aPyw>

- ◆ Jak sprawić, żeby ludzie wyrzucali śmieci do kosza:

<https://www.youtube.com/watch?v=cbEKAwCoCKw>

- ◆ Jak przyjemnie spędzić czas na terenie wielkości miejsca parkingowego (parklet w Portland):

<https://www.youtube.com/watch?v=y3s16HcyhJA>

- ◆ Jak mieszkańcy mogą zmienić ulicę (budżet obywatelski - woonerf Łódź):

<https://www.youtube.com/watch?v=kJ8kFp6pfxo>

- ◆ Jak poprawić bezpieczeństwo na przejściach dla pieszych:

https://www.youtube.com/watch?v=tOy0wT1X_9g

<https://www.youtube.com/watch?v=nTWawW25pq0>

Ćwiczenie 2

Co zrobić, żeby przestrzeń przed szkołą stała się atrakcyjniejsza/bezpieczniejsza? Alternatywnie: jak można zmienić jedno z niekochanych miejsc wskazanych w ćwiczeniu 1?

Materiały: ksero mapy / ortofotomapy okolic szkoły, kartki, flamastry

Uczestnicy w grupach zastanawiają się jakie rozwiązania przestrzenne mogą sprawić, że przed szkołą będzie można spędzić czas przyjemniej i bezpieczniej. Co zachęci do wyjścia na dwór w czasie przerwy? Co przyciągnie pod szkołę po lekcjach? Uczestnicy przedstawiają swoje propozycje na kartkach i mapach, następnie prezentują pomysły przed całą grupą.

Podejście wielokierunkowe:

1. Język polski – opisz swoje ulubione miejsce.
2. Wiedza o społeczeństwie – rola mieszkańców w zarządzaniu miastem. Skąd się biorą radni, kogo reprezentują i jakie mają zadania?
3. Sztuka – street art, sposób na szarą rzeczywistość w mieście.
4. Informatyka – jak dopasować szyld do ulicy - dobór czcionki i kolorystyki.
5. Historia – jak wyglądały i jaka rolę pełniły przestrzenie publiczne w różnych okresach (np. agora w starożytnej Grecji)
6. Planowanie kariery – spotkanie z designerem.